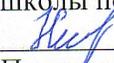


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Буинский муниципальный район Республики Татарстан
МБОУ «АСОШ Буинского муниципального района РТ»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
учителей начальных классов
 /Г.Д.Гаврилова /
Протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
школы по учебной работе
 /А.В.Никонова./
Протокол №1
от «25» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор школы
 /И.Р.Измайлов /
Приказ № 88
от «29» августа 2023 г.



Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Мои первые проекты»
(обще интеллектуальное направление)
1-4 классы

Составители:
Нестерова Татьяна Петровна
Гаврилова Галина Дмитриевна
Никонова Альбина Владимировна
Константинова Валентина Николаевна

Альшеево 2023

Пояснительная записка

Важнейшие задачи образования в начальной школе - формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, саморегуляции. В решении этих важных задач особая роль принадлежит внеурочной деятельности, которая является важной составляющей образовательного процесса в системе начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности разработана на основе следующих документов: Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Письма Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 Мая 2011 г. N 03- 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», авторской разработки программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению Султановой Г.М., Шаяхметовой Р.И. «Мои первые проекты»

Актуальным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия. Решение этой проблемы в начальной школе возможно через организацию проектной деятельности.

Проект - это особый вид целенаправленной, познавательной, интеллектуальной, в целом самостоятельной деятельности учащихся, осуществляемой под гибким руководством учителя, преследующего конкретные дидактические цели. Они направлены на решение творческой, исследовательской, личностно или социально значимой проблемы и на получение конкретного результата, а также на углубление и закрепление имеющихся знаний, умений и навыков. *Метод проектов* - педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). *Проект, учащегося* - это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС НОО определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования. Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие всех учащихся класса в познавательной деятельности. Актуальность проектной деятельности связано с тем, что ФГОС НОО требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской

деятельности, в будущем станут основой для последующего обучения в старших классах, а также помогут учащимся быть успешными в обучении. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Программа внеурочной деятельности «Мои первые проекты» рассчитана для учащихся 1, 2, 3, 4 классов и состоит из 3 частей: «Тренинг», «Проектная и исследовательская практика» и «Мониторинг».

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- 1) интегративный подход к организации исследовательской и проектной деятельности; стремление к междисциплинарности при разработке проектов;
- 2) системность в изучении основ проектной деятельности и ее организации ;
- 3) непрерывность, углубление и расширение от класса к классу основ проектно-исследовательской деятельности;
- 4) взаимосвязь внеурочной деятельности школьников с урочной деятельностью;
- 5) принцип доступности, при котором учитывается возраст при выборе темы и формы проектирования.

Отличительные особенности данной программы

1. Данная программа реализуется в рамках обще-интеллектуального направления.

Тип программы: образовательная программа, ориентированная на достижение результатов определенного уровня.

Виды деятельности, применяемые в реализации программы:

- выбор темы проекта;
- выявление проблемы;
- поиск информации;
- выдвижение гипотезы;
- нахождение путей решения проблемы;
- исследовательская работа (наблюдения, эксперимент, мысленный эксперимент);
- создание продукта проекта (книжка-малышка, представление, выставка и т.д.);
- подготовка мини-сообщения;
- представление продукта публике и т.д.

2. Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. В материал каждого занятия включены упражнения, которые нацелены на формирование специфических исследовательских умений первоклассников, что продиктовано задачами подготовки учащихся к более осознанной проектной деятельности в последующих классах.

Задания разработаны с учетом того, что проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна находиться в зоне ближайшего развития.

На наш взгляд, загадки о животных и растениях являются таким благодатным материалом, который не оставляет первоклассников равнодушными и способствует повышению познавательного интереса на занятии.

2. Рубрика «Совет Ежика-исследователя» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

3. Различные формы самооценки в конце коллективных проектов помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки проектантов.

4. Рубрика «Разминка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

На этой ступени обучения особую роль играют коллективные и групповые проекты. Индивидуальные проекты также могут быть собраны под эгидой общей темы или формы презентации продукта (например, книга, выставка, викторина, панно и т.п.). В связи с этим в тетрадь включены 9 проектных заданий, которые могут быть использованы учителем при разработке проектов.

Рабочая тетрадь «Мои первые проекты» станет хорошим помощником как начинающим, так и имеющим опыт работы над проектом педагогам начального звена, так как они позволяют ученикам создавать проекты с удовольствием, а учителям учить этому без принуждения и продуктивно. Тетрадь также расширит кругозор обучающихся и обогатит их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

3. Вариативность Программы.

Особенностью программы является ее вариативность. Учитель вправе

- выбирать или менять предложенное Программой содержание, исходя из поставленной цели обучения и построения задач;

- сам решать, какое количество часов отводить на изучение каждой из запланированных тем;

-сам увеличивать или уменьшать количество предложенных учащимся для выполнения в течение учебного года учебных проектов (индивидуальных, коллективных или групповых).

**Данная программа предусматривает достижение
уровня результатов:**

Первый уровень результатов (1 класс)	Второй уровень результатов (2-3 классы)	Третий уровень результатов (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Срок реализации программы: Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/33-34 часа в год в каждом классе.

Цель программы. Развитие познавательной активности младших школьников, их творческих способностей через приобщение к проектно- исследовательской деятельности, создание условий для организации этой деятельности и получения ее результатов.

Задачи:

1. Сформировать у учащихся стойкую положительную мотивацию к их проектно-исследовательской деятельности.
2. Сформировать позитивную самооценку, самоуважение.
3. Вооружить школьников теоретическими знаниями и специальной лексикой основ проектно- исследовательской деятельности.
4. Научить учащихся сначала совместно с учителем, а затем под его руководством и самостоятельно на практике выполнять проектно- исследовательские работы .
5. Развивать практические умения и навыки выполнения проектных работ.
6. Сформировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и с партнерами по группе и классу, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении).
7. Сформировать способности к организации своей деятельности и деятельности товарищей в группе, классе, научить управлять этой деятельностью.

8. Формировать умение решать творческие и проблемные задачи.
9. Формировать умение работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Последовательность работы над проектом

Технологический (творческий) проект	
1-й этап. Разработка проекта	
Для чего и кому нужен проект?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сделать подарок. 2. Подготовиться к празднику. 3. Что-то другое...
Что будем делать?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждаем и выбираем изделие(-я). 2. Определяем конструкцию изделия. 3. Подбираем подходящие материалы. 4. Выполняем зарисовки, схемы, эскизы объекта. 5. Выбираем лучший вариант.
Как делать?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбираем технологию выполнения. 2. Продумываем возможные конструкторско- технологические проблемы и их решение. 3. Подбираем инструменты.
2-й этап. Выполнение проекта	
Воплощаем замысел	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распределяем роли или обязанности (в коллективном и групповом проекте). 2. Изготавливаем изделие. 3. Вносим необходимые дополнения, исправления (в конструкцию, технологию).
3-й этап. Защита проекта	
Что делали и как?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что решили делать и для чего. 2. Как рождался образ объекта. 3. Какие проблемы возникали. 4. Как решались проблемы. 5. Достигнут ли результат.

Ожидаемые результаты 1 класс

Личностные результаты	Регулятивные результаты	Коммуникативные результаты	Познавательные результаты
<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <p>-положительное отношение к труду и групповой дея-</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>-принимать и сохранять учебно-творческую задачу;</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>-допускать существование различных точек зрения и различных вари-</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>-осуществлять поиск нужной информации для выполнения про-</p>

<p>тельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека; - умение организовывать рабочее место и соблюдать правила работы в группе; - бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников; - эстетические чувства (красивое и некрасивое, аккуратное и неаккуратное); широкая мотивационная основа творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения; устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования; адекватное понимание причин успешности/неуспешности групповой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные в пособиях этапы работы; - планировать свои действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль; - адекватно воспринимать оценку учителя; - различать способ и результат действия; - вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. 	<p>антов выполнения поставленной творческой задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться, приходить к общему решению; - соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу; - использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнера. 	<p>ектной задачи с использованием учебной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов; - анализировать объекты, выделять главное; - осуществлять синтез (целое из частей); - проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям; устанавливать причинно-следственные связи и аналогии; строить рассуждения об объекте.
<p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости 	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять познавательную инициативу; - самостоятельно учитывать выде- 	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; - с учетом целей 	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); - подводить под

<p>групповой деятельности;</p> <p>-представления о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;</p> <p>-представления об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при подготовке проекта;</p> <p>потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей;</p>	<p>ленные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;</p> <p>-преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.</p>	<p>коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>-владеть монологической и диалогической формой речи;</p> <p>осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	<p>понятие;</p> <p>-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием дополнительной литературы;</p> <p>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;</p> <p>использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни;</p>
---	--	--	---

Ожидаемые результаты 2 класс

Личностные результаты	Регулятивные результаты	Коммуникативные результаты	Познавательные результаты
<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <p>-положительное отношение к труду и групповой деятельности человека;</p> <p>-бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;</p> <p>-умение организовывать рабочее место и соблюдать правила работы в группе;</p> <p>-бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>-принимать и сохранять учебно-творческую задачу;</p> <p>-учитывать выделенные в пособиях этапы работы;</p> <p>-планировать свои действия;</p> <p>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;</p> <p>-адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>-различать способ и результат действия;</p> <p>-вносить коррективы в действия на основе их оценки и</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>-допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;</p> <p>-учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-договариваться, приходить к общему решению;</p> <p>-соблюдать кор-</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>-осуществлять поиск нужной информации для выполнения проектной задачи с использованием учебной литературы;</p> <p>-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;</p> <p>-анализировать объекты, выделять главное;</p> <p>-осуществлять</p>

<p>-эстетические чувства (красивое и некрасивое, аккуратное и неаккуратное); широкая мотивационная основа творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения; устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования; адекватное понимание причин успешности/неуспешности групповой деятельности.</p>	<p>учета сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.</p>	<p>ректность в высказываниях; задавать вопросы по существу; -использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнера.</p>	<p>синтез (целое из частей); -проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям; устанавливать причинно-следственные связи и аналогии; строить рассуждения об объекте.</p>
<p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> -внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости групповой деятельности; -представления о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; -представления об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при подготовке проекта;</p>	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> -проявлять познавательную инициативу; -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; -преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.</p>	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> -учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; -с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию для построения действия; -владеть монологической и диалогической формой речи; осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудниче-</p>	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> -обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); -подводить под понятие; -осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием дополнительной литературы; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использованию методов и приёмов</p>

потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей;		стве необходимую взаимопомощь.	художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни;
---	--	--------------------------------	---

Ожидаемые результаты 3 класс

Личностные результаты	Регулятивные результаты	Коммуникативные результаты	Познавательные результаты
<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к труду и групповой деятельности человека; -бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека; -умение организовывать рабочее место и соблюдать правила работы в группе; -бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников; -осознавать себя ценной частью большого мира; -осознавать себя гражданином России -искать свою позицию -интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения; 	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять учебно-творческую задачу; -определять цель учебной деятельности -учиться обнаруживать проблему -работать по плану, при необходимости исправлять ошибки -при работе использовать дополнительные средства, в том числе и ИКТ -понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из ситуации 	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи; -учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться, приходить к общему решению; -соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу; -использовать речь для регуляции своего действия; -контролировать действия партнера -предполагать какая информация нужна -отбирать необходимые словари, 	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск нужной информации для выполнения проектной задачи с использованием учебной литературы; -использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов; -анализировать объекты, выделять главное; -осуществлять синтез (целое из частей); -проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям; устанавливать причинно-следственные связи и аналогии; строить рассуждения об объекте. -организовывать взаимодействие в группе

<p>устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования;</p> <p>адекватное понимание причин успешности/неуспешности групповой деятельности.</p> <p>-уважать мнение других</p>		<p>энциклопедии, справочники и т.д.</p>	<p>-предвидеть последствия коллективных решений</p>
<p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <p>-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости групповой деятельности;</p> <p>-представления о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;</p> <p>-представления об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при подготовке проекта; потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей;</p>	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>-проявлять познавательную инициативу;</p> <p>-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;</p> <p>-преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.</p>	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>-учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;</p> <p>-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>-владеть монологической и диалогической формой речи;</p> <p>осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);</p> <p>-подводить под понятие;</p> <p>-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием дополнительной литературы;</p> <p>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;</p> <p>использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни;</p>

Ожидаемые результаты 4 класс

Личностные результаты	Регулятивные результаты	Коммуникативные результаты	Познавательные результаты
-----------------------	-------------------------	----------------------------	---------------------------

<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к труду и групповой деятельности человека; -бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека; -умение организовывать рабочее место и соблюдать правила работы в группе; -бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников; -эстетические чувства (красивое и некрасивое, аккуратное и неаккуратное); широкая мотивационная основа творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения; устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования; адекватное понимание причин успешности/неуспешности групповой деятельности. 	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять учебно-творческую задачу; -учитывать выделенные в пособиях этапы работы; -планировать свои действия; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль; -адекватно воспринимать оценку учителя; -различать способ и результат действия; -вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. 	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи; -учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться, приходить к общему решению; -соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу; -использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнера. -сопоставлять и отбирать информацию -выбирать основания для сравнения, классификации объектов -выстраивать логическую цепь рассуждений - представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта -понимать причины своего успеха и находить способы 	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск нужной информации для выполнения проектной задачи с использованием учебной литературы; -использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов; -анализировать объекты, выделять главное; -осуществлять синтез (целое из частей); -проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям; устанавливать причинно-следственные связи и аналогии; строить рассуждения об объекте. -оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе и с применением ИКТ; -при необходимости отстаивать свою точку зрения, подтверждать аргументами; -слушать других и пытаться принимать другую точку
---	---	--	--

		выхода из этой ситуации.	зрения.
<p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости групповой деятельности; -представления о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; -представления об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при подготовке проекта; потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей; 	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -проявлять познавательную инициативу; -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; -преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно находить варианты решения творческой задачи. 	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; -с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; -владеть монологической и диалогической формой речи; осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. 	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); -подводить под понятие; -осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием дополнительной литературы; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни;

Планируемые результаты 1класс

Должны научиться	Сформированные действия
------------------	-------------------------

<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • видеть проблемы; • ставить вопросы; • выдвигать гипотезы; • давать определение понятиям; • классифицировать; • наблюдать; • проводить эксперименты; • делать умозаключения и выводы; • структурировать материал; • готовить тексты собственных сообщений; • готовить продукт проекта; • объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 	<p><i>В ходе занятий у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <p>Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное - почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); Целеполагать (ставить и удерживать цели); Планировать (составлять план своей деятельности); Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других).</p>
---	---

2 класс

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • видеть проблемы; • ставить вопросы; • выдвигать гипотезы; • давать определение понятиям; • классифицировать; • наблюдать; • проводить эксперименты; • делать умозаключения и выводы; • структурировать материал; <ul style="list-style-type: none"> • готовить тексты собственных сообщений; • готовить продукт проекта; <ul style="list-style-type: none"> • объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 	<p><i>В ходе занятий у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексировать (видеть проблему; <ul style="list-style-type: none"> • анализировать сделанное - почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимо-

3 класс

Должны научиться	Сформированные действия
------------------	-------------------------

<p>Обучающиеся должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; • готовить тексты собственных сообщений; • готовить продукт проекта; • объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 	<p>В ходе занятий у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</p> <p>Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное - почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</p> <p>Целеполагать (ставить и удерживать цели);</p> <p>Планировать (составлять план своей деятельности); Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других).</p>
---	--

4 класс

Должны научиться	Сформированные действия
<p>Обучающиеся должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; • готовить тексты собственных сообщений; • готовить продукт проекта; • объяснять, доказывать и защищать свои идеи, самостоятельно искать необходимую информацию с использованием различных источников, работать в группах, обмениваться информацией, поддерживать разговор, уметь выражать свою точку зрения и обосновывать ее; 	<p>В ходе занятий у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</p> <p>Рефлексировать анализировать и оценивать собственные творческие и деловые возможности</p> <p>Целеполагать (ставить и удерживать цели);</p> <p>Планировать (составлять план своей деятельности);</p> <p>Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное).</p> <p>Проявлять инициативу при поиске способа решения задач.</p> <p>Вступать в коммуникацию.</p>

Содержание программы

1 класса

№ п/п	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности	Кол-во часов
1	Мир твоих интересов. Что такое проект? Выбор темы проекта.	Знакомство с понятием «проект» и «тема проекта», развитие интереса к исследовательской деятельности через создание рассказов путем постановки вопроса «О чем ты хочешь рассказать своим друзьям? О чем ты хотел бы узнать больше?»	1
2	Что такое проблема? Решение проблемы	Ознакомить с понятием «проблема», помочь понять учащимся, что именно проблема подсказывает тему проекта; формировать умение видеть проблему в решении каких-либо вопросов, задач; развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.	1
3	Цель и задачи проекта.	Дать понятие о цели и задачах исследования путем использования ситуационных заданий. Формирование умения постановки цели и умения определять задачи для поиска способов решения какой-либо проблемы. Помочь определить цель и задачи собственного проекта	1
4-5	Как мы познаем мир?	Знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами.	2
6-7	«Школа почемучек»	Знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления. Развитие умений строить предположения о неизвестном для объяснения тех или иных явлений (уметь предвидеть события, предполагать, используя слова: «может быть», «предположим», «допустим», «возможно», «что если», «наверное»).	2
8	«Удивительный вопрос»	развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы.	1
9	Источники информации	Знакомство с понятием « источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видеофильмы, ресурсы Интернета).Формирование умения работать с текстом, уметь находить нужную	1

		информацию.	
10	Продукт проекта	Дать понятие о продукте проекта. Ознакомить с видами продуктов проекта. Актуализация понятия «поделка»	1
11-12	Коллективный проект «День Матери»	популяризировать роль матери в обществе. Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление ей помочь, радовать ее; вызвать желание рассказывать о взаимоотношениях с мамой, поделиться своими мыслями и чувствами о своей маме; развитие творческих способностей первоклассников.	2
13-14	Проектно-исследовательская работа «Числа вокруг нас». Поисковая работа	Обобщить знания учащихся о числах первого десятка, формировать умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу.	2
15	Поисковая работа. Как организовать работу над проектом? Как составить план работы?	Познакомить учащихся с основными доступными методами работы над проектом, с образцом плана.	1
16-17	Проект «Моя любимая игрушка» Продукт. Книжка-малышка и выставка игрушек.	Познакомить детей с обобщающим понятием «игрушка», формировать знания о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек; воспитание у учащихся доброты; заботы, бережного отношения к игрушкам; развитие коммуникативных умений.	2
18	Обобщение собранных материалов. Подведение итогов	ознакомление с процедурой обобщения материалов по теме проекта, развитие логического мышления, умения делать выводы.	1
19	Подготовка к защите проекта. Презентация проекта. Мини-сообщение.	Дать понятие о мини-сообщении и презентации проекта, ознакомить со структурой мини-сообщения.	1
20-21	Групповой проект «Почему мы любим	Привитие любви и интереса к народным традициям, формирование умения работать в группе и оценивать результат своего	2

	<p>встречать Новый год?»</p> <p>Продукт. Елочка, изготовленная и украшенная собственными руками.</p>	<p>труда.</p>	
22-23	<p>Коллективный проект «Игры наших бабушек и дедушек»</p> <p>Продукт. Сборник «Наши игры»</p>	<p>Знакомство с традиционными играми народов России, привитие интереса и любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки к здоровому образу жизни.</p>	2
24-25	<p>Коллективный проект «Создаем музей «Город букв»</p> <p>Продукт. Книжка загадок.</p>	<p>систематизация знаний о знакомых детям буквах, знакомство с практическим применением алфавита в жизни людей, развитие творческих способностей учащихся.</p>	2
26-27	<p>Коллективный проект «Наши любимые сказки»</p> <p>Продукт. Альбом с рисунками учащихся.</p>	<p>привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся, формирование умения различать добро и зло, реализовать полученные знания в практической деятельности.</p>	2
28-29	<p>Коллективный проект «Мои домашние животные»</p> <p>Продукт. Книжка-малышка. Коллективная презентация.</p>	<p>Развитие интереса учащихся к миру животных, любознательности, воспитание уважительного отношения ко всему живому. Помочь определить, какую роль играют домашние животные в жизни человека и какую роль играет человек в жизни животных.</p>	2
30-31	<p>Коллективный проект «Наблюдения за растениями»,</p> <p>Обобщенный из индивидуальных проектов</p> <p>Продукт. Выращенный зеленый лук.</p> <p>Таблица наблюдения за развитием лука.</p>	<p>Развитие потребности у детей к познанию природы, растительного мира. Использование собственных наблюдений и исследований в целях изучения, анализа и обобщения знаний о природе; формирование умения применять в практической деятельности полученные знания.</p>	2

32-33	Чему ты научился за год? Мой лучший проект.	Систематизировать и обобщить знания детей по курсу «Мои первые проекты»	2

Содержание программы

2 класса

№ п/п	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности	Кол-во часов
1	Мир твоих интересов	Развитие интереса к исследовательской деятельности через создание рассказов путем постановки вопроса «У тебя есть какое-нибудь увлечение? Чем ты интересуешься? Напиши об этом». Привитие интереса к чтению как источнику информации. Развитие логического мышления, умения работать в паре.	1
2	Выбор темы проекта. Все дело в проблеме...	Осознание связи темы проекта с проблемой, учиться видеть проблему. Актуализация понятий «проблема», «проект» и «тема проекта»; помочь учащимся понять, что именно проблема подсказывает тему проекта; формировать умение видеть проблему в решении каких-либо вопросов, задач. Формировать умения находить важные, существенные признаки в любом процессе и начинании. Формирование умения добывать недостающие знания	1
3	Цель и задачи проекта	Развитие умения постановки цели и умения определять задачи для поиска способов решения какой-либо проблемы. Научить детей ставить цели в конкретной ситуации. Формирование умения находить информацию в словарях и справочниках. Развитие логического мышления учащихся.	1
4	Выдвигаем гипотезы	Актуализация понятия «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления. Развитие умений строить предположения о неизвестном для объяснения тех или иных явлений (уметь предвидеть события, предполагать, используя слова: «может быть», «предположим», «допустим», «возможно»,	1

		«что если», «наверное»). Формирование умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий.	
5-6	Проект «Радуга-дуга» Проектное задание «Радуга-дуга»	Формирование навыка коллективного планирования и умения работать в команде. Совершенствование образно-художественного восприятия учащимися явления природы, пробудить их интерес и желание объяснить причины появления радуги. Самостоятельное определение цели проекта.	2
7	Удивительный вопрос	Развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы. Формирование умений классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя. Развитие умения договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе и в ситуации конфликта и столкновении интересов. Совершенствование умений работы над понятиями, ознакомление с алгоритмом придумывания загадки.	1
8	Наблюдения	Цель. Углубление знаний учащихся о наблюдениях как о способе познания окружающего мира, развитие умения открывать в знакомом предмете новое, быть наблюдательным. Наблюдение объектов окружающего мира по предложенному алгоритму; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»). Формирование первоначальных умений по овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.	1
9-10	Эксперимент	Углубление знаний учащихся об эксперименте как о методе познания действительности. Ознакомление с алгоритмом проведения эксперимента, формирование познавательной активности и самостоятельности обучающихся. Развитие	2

		их логического мышления и творческого воображения. Формирование умений взаимодействовать с родителями для достижения общей цели. Формирование рефлексивных умений.	
11-12	Проект «Сюрприз для мамы»	Популяризация роль матери в обществе. Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее; вызвать желание рассказывать о взаимоотношениях с мамой, поделиться своими мыслями и чувствами о своей маме; развитие творческих способностей первоклассников, умений работать с бумагой по предложенному алгоритму.	2
13-14	Источники информации. Интересный человек. Интервью.	Расширение представлений учащихся об источниках информации (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видеофильмы, ресурсы Интернета). Дать понятие об интервью как о способе получения необходимой информации. Формировать умение брать интервью, умения вести и участвовать в дискуссии, развитие коммуникативной компетенции. Формирование умения работать с текстом, умения находить нужную информацию из различных источников. Расширение понятий учащихся об интересном человеке. Привитие интереса учащихся к пословицам как к выражению народной мудрости, обогащение их речи. Расширение представлений о профессиях. Понятие об информации. Устная и письменная информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями.	2
15-16	Проект «Собака - друг человека?»	Формирование умения находить информацию в словарях и справочниках. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. Ознакомление с анкетированием как методом сбора и обработки информации. Воспитание гуманистических начал в мировоззрении учащихся, чувства ответственности за свои поступки.	2
17	Как работать с информацией	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и	1

		составлять тексты в устной и письменной формах; развитие умений выделять главное и второстепенное, умений отбирать необходимую информацию, расширение представлений учащихся о работе с источниками информации. Развитие умений классифицировать предметы и явления по определенному признаку.	
18-19	Проект: «Чем кормить птичек зимой?»	Развитие умения договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе и в ситуации конфликта и столкновении интересов. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. Воспитание бережного отношения ко всему живому.	2
20	Учимся выделять главное и второстепенное	.Развитие информационной компетентности, формирование умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. Структурирование информации, выделение главного. Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	1
21-22	Проект «Мобильный телефон: плюсы и минусы»	Формирование умения находить информацию в словарях и справочниках. Развивать умения видеть и формулировать проблему и придумывать способ решения данной проблемы. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. Формирование умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий.	2
23	План и планирование	Углубление понятия «план работы». Формирование у учащихся потребности планирования при разработке проекта, умения работать по инструкции; помочь осознать важность и необходимость планирования при организации любого дела. Актуализация понятия «методы исследования». Развитие логического мышления учащихся.	1

24-25	Исследовательский проект «Наращивание кристаллов соли в домашних условиях» (выполняется совместно с родителями)	Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом. Развитие умения инициировать учебное взаимодействие со взрослыми — вступать в диалог, задавать вопросы.	2
26	Презентация проекта	Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других). Формирование умения в составлении презентации на бумаге. Взаимодействие с участниками проекта. Получение первоначальных навыков ролевого взаимодействия со сверстниками по созданию презентаций. Формирование и развитие коммуникативной компетентности, а именно умения уверенно «держаться» себя во время выступления и владеть аудиторией («держаться» в поле зрения).	1
27-28	Проект «История моей семьи»	Формирование умений учащихся интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); составлять схему родословного древа семьи; презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа; оценивать свои достижения. Развитие умений высказывать, рассуждать, делать умозаключения и выводы	2
29-30	Проект «Полезный мусор» (групповой проект)	Приобретение опыта коллективной деятельности, работы в группах. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом. Проявление творчества. Формирование умений контролировать и оценивать свою деятельность и продвижение в её разных видах (рефлексия).	2
31	Самоанализ. Тестовая работа.	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии Формирование умения оценивать свою работу и видеть ошибкоопасные места: осмысливать задачу,	1

		объективно оценивать свои действия, признавать свои ошибки, анализировать результат своей работы.	
32-33	Коллективный проект «Говорящая история улиц нашего города»	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Формирование навыка коллективного планирования и умения работать в команде. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.	2
34-35	Чему ты научился за год? Мой лучший проект.	Систематизация и обобщение знания детей по курсу «Мои первые проекты». Формирование умения оценивать свою работу и свои впечатления от работы над проектом. Подведение итогов работы за год.	2

**Содержание программы
3 класса**

№ п/п	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности	Кол-во часов
1	Мир твоих интересов	Развитие интереса к исследовательской деятельности через создание рассказов путем постановки вопроса «Какие новые интересы и увлечения у тебя появились за лето?» Привитие интереса к смысловому чтению как к приему сбора информации, систематизации (собранной) материала и элементарному анализу прочитанного. Развитие умений обработки информации путем использования кластерного подхода. Формирование интереса к экспериментированию, развитие логического мышления.	1
2	Этапы работы над проектом.	Актуализация понятия «этап работы над проектом». Запоминание обоснования. Знакомство детей с этапами работы над учебным проектом на примере образца, выбранного учителем. Развитие метафоричности мышления учащихся путем работы с фразеологизмами.	1
3	Все дело в проблеме. Решение проблемы	Актуализация понятий «проблема», «проект» и «тема проекта»; помочь учащимся понять, что именно проблема подсказывает тему проекта, что проект — это решение проблемы. Формирование умения видеть проблемы и желания решать проблемы. Развитие аналитических умений обучающихся. Формирование умения и способностей в поиске способов решения проблемы проекта, умения добывать недостающие знания.	1
4	Решаем проблемы. Проектное задание «Математика на кухне».	Формирование навыка коллективного планирования и умения работать в команде, компетентности взаимодействия. Развитие умения договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе и в ситуации конфликта и столкновении интересов. Развитие интереса к математике как к «царице наук», помочь осознать важность и необходимость математических расчетов в реальной действительности.	1
5	Выбор темы. Гипотеза.	Актуализация понятий «тема проекта», «актуальный», «гипотеза». Развитие умений строить предположения о неизвестном для объяснения тех или иных явлений (уметь предвидеть события, предполагать, используя слова: «может быть», «предположим», «допу-	1

		стим», «возможно», «что если», «наверное»). Формирование умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа действий. Проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов	
6-7	Паспорт проекта. Секреты родного языка. Глаголы, которые с не пишутся слитно	Дать понятие о «паспорте проекта», ознакомление с основными структурными компонентами паспорта проект а. Развитие умений обучающихся по составлению паспорта проекта по образцу. Формирование первоначальных навыков сотрудничества в работе над общим делом, развитие творческого начала. Развитие интереса к изучению русского языка, поисковых умений учащихся необходимой информации по различным источникам.	
8	Вопросы. Анкетирование	Развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы. Актуализация анкетирования как метода сбора информации. Ознакомление с видами вопросов для анкет, формирование умения в составлении вопросов для анкетирования.	1
9-10	Проектное задание «Хочу стать волонтером...»	Формирование навыка коллективного планирования и умения работать в команде, компетентности взаимодействия. Развитие умения договариваться и приходить к общему решению в совместной работе. Расширение круга знаний учащихся о волонтерстве. воспитание чувства сострадания, внимательного отношения к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	2
11	Интервью	Актуализация понятий «интервью», «интервьюер», «правила общения», углубление понимания «интервью» как о способе получения необходимой информации. Ознакомление с требованиями к интервью, формирование умения брать интервью. Развитие коммуникативных компетенций учащихся, формирование рефлексивных умений	1
12-13	Работа с информацией. Выделение главного и второстепенного	Расширение представлений учащихся об источниках информации (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги видеофильмы, ресурсы Интернета). Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией. Овладение языками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составить тексты в устной и письменной формах; развитие умений выделять главное и второстепенное, умений отбирать необходимую информацию. Развитие информационной компетентности,	2

		формирование умения отсеять лишние данные и умение видеть данные, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. Структурирование информации, выделение главного.	
14-15	Проектное задание «Что такое витамины? Где прячется витамин С?»	Формирование умения находить информацию в словарях и справочниках. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. Углубление знаний учащихся об эксперименте как о методе познания действительности. Актуализация алгоритма проведения эксперимента. формирование познавательной активности и самостоятельности обучающихся. Развитие их логического мышления и творческого воображения. Формирование умений взаимодействовать с родителями для достижения общей цели. Формирование рефлексивных умений. Воспитание привычек здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью.	2
16-17	Мой помощник - Компьютер. Презентация. Требования к презентации.	Ознакомление с компьютером как средством создания презентации проекта, его основными составляющими, требованиями к презентации; дать представление о возможностях программы <i>Power Point</i> , о правилах безопасности при пользовании компьютером.	2
18-19	Делаем презентацию.	Формирование практических умений по составлению компьютерной презентации, практическое овладение алгоритмом создания презентации. Развитие умений наблюдать, метафоричности мышления обучающихся.	2
20-21	Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	Формирование практических умений вставлять фотографии, рисунки, фигуры, диаграммы в компьютерную презентацию. Развитие умения работать в программе MPP-Microsoft Power Point. Развитие рефлексивных умений, формирование умения подводить некоторые итоги своей работы.	2
22-23	«Музей под открытым небом» (групповой проект)	Развитие информационной компетентности, формирование умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. Структурирование информации, выделение главного.	2
24-25	Проектное задание «Что я знаю о профессиях	Развитие умения видеть и формулировать проблему и придумывать способ решения данной проблемы. Развитие интереса к профессиям, умения инициировать учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы.	2

	будущего?»	Формирование умения находить информацию в словарях и справочниках, развитие умения интерпретировать и обобщать информацию, выбирать способы получения информации. Получение первоначальных навыков	
26-27	Проектное задание «Духовное наследие. Народные праздники Масленица и Науруз »	Формирование умения правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста. Развитие информационной компетентности, формирование умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. Формирование основ гражданственности, уважительного отношения к духовным ценностям.	2
28-29	Подготовка проектной документации к защите. Обработка информации. Визитка	Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других). Взаимодействие с участниками проекта. Получение первоначальных навыков ролевого взаимодействия со сверстниками по созданию презентаций. Дать понятие о визитке, ее структурных компонентах. Научить создавать визитку к проекту. Формирование и развитие коммуникативной компетентности, а именно умения уверенно «держать» себя во время выступления и владеть аудиторией («держать» в поле зрения).	2
30-31	Проектное задание «Письма на фронт...»	Формирование умения правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы. Формирование навыка коллективного планирования и умения работать в команде. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации, бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других).	2
32-33	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	Актуализация понятия о самоанализе. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в	2

		ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Формирование умения оценивать свою работу и видеть ошибкоопасные места: осмысливать задачу, объективно оценивать свои действия, признавать свои ошибки, анализировать результат своей работы.	
34	Подведение итогов. Мой лучший проект	Содержание программы 4 класса	1

№ п/п	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности	Кол-во часов
1	Мир твоих интересов	Развитие интереса к исследовательской деятельности через создание рассказов путем постановки вопроса «Какие новые интересы и увлечения у тебя появились за лето?» Привитие интереса к смысловому чтению как к приему сбора информации, систематизации собранной) материала и элементарному анализу прочитанного. Развитие умений обработки информации путем использования кластерного подхода. Формирование интереса к экспериментированию, развитие логического мышления.	1
2-3	Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы.	Актуализация понятия «ситуация и проблема». Продолжать работу по постановке цели проекта и формулированию темы.	1
4-5	Проектное задание «Портрет одного слова «Конь»»	Проанализировать вариации значений слова КОНЬ в основных толковых словарях русского языка; 2. изучить употребление слова КОНЬ в русских фразеологизмах, пословицах, поговорках; 3. рассмотреть особенности сочетаемости слова КОНЬ.	1
6-7	Планирование деятельности. Формулирование задач	Актуализация важности взаимосвязи проблемы, цели и задач проекта.	1
8-9	Проектное задание «Искусство оригами»	Работа с литературой, эксперимент, практическая работа по изготовлению поделок	1
10	Методы исследования	Ознакомление учащихся с основными доступными методами исследования, сотрудничество, эксперимент	
11-12	Проектное задание «Симметрия вокруг нас»	Дать представление о симметрии и ассиметрии, эксперимент, взаимодействие с	1

		родителями.	
13	Предмет и объект исследования	Дать понятие об объекте и предмете исследования развивать логическое мышление, алгоритм и фиксация проведения экспериментов	2
12	Интервью	Актуализация понятий «интервью», «интервьюер», «правила общения», углубление понимания «интервью» как о способе получения необходимой информации. Ознакомление с требованиями к интервью, формирование умения брать интервью. Развитие коммуникативных компетенций учащихся, формирование рефлексивных умений	1
14-15	Проектное задание «Что открыл Пифагор?»	Расширение представлений учащихся об источниках информации (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги видеofilmы, ресурсы Интернета). Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией. Овладение языками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составить тексты в устной и письменной формах; развитие умений выделять главное и второстепенное, умений отбирать необходимую информацию. Развитие информационной компетентности, формирование умения отсеять лишние данные и умение видеть данные, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. Структурирование информации, выделение главного.	2
16	Виды учебных проектов.	Ознакомление учащихся с основными видами проектов	2
17	Учимся взаимодействовать	Научить сотрудничать, помочь получить эффективный материал	2
18	Информационный проект	Ознакомление с информационным проектом, формирование исследовательских умений	2
19-20	Проектное задание «Вырастим тюльпаны сами, а	Формирование практических умений и навыков в реализации проектной деятельности	2

	потом подарим маме»		
21-22	Подготовка презентации. Работа с таблицей. Использование ресурсов интернета при подготовке презентации.	Формирование умения использования ресурсов интернета при подготовке презентации	2
23	Работа с анимацией	Ознакомить детей с большими видами анимации, выбор варианта выполнения задания	2
24	Работа с диаграммами	Познакомить с программой EXCEL? Научить использовать диаграммы для презентации	2
25-26	Проектное задание «Транспорт будущего (групповой проект)	Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других). Взаимодействие с участниками проекта.	2
27-28	Исследовательский проект	Ознакомление с исследовательским проектом, формировать умения выдвигать гипотезу, систематизировать и анализировать полученные результаты	2
29-30	Проектное задание «Как пополнить свой словарный запас»	Формирование навыков работать в команде, развитие интереса к саморазвитию, овладению приемами обогащения своего словарного запаса	2
31	Обработка информации	Формирование ключевой компетентности владения информацией и обработки информации	1
32-33	Индивидуальный проект	Формирование умения составлять пояснительную записку к своему индивидуальному проекту с опорой на предложенную памятку, закрепление осознанного практического использования метапредметных понятий в процессе разработки проекта	2
34	Самоанализ. Тестовая работа. Мой лучший проект	Актуализация понятия о самоанализе. , оценивать свою работу и видеть ошибкоопасные места: осмысливать задачу, объективно оценивать свои действия, признавать свои ошибки, анализировать результатов своей работы.	1

Тематическое планирование для 1 класса

№	Основные разделы и темы	Количество часов
	Тренинг	
1.	Мир твоих интересов. Что такое проект? Выбор темы проекта	1
2.	Что такое проблема?	1
3.	Цель и задачи проекта	1
4-5.	Как мы познаем мир?	2
6-7.	«Школа почемучек»	2
8.	«Удивительный вопрос»	1
9.	Источники информации	1
10.	Продукт проекта	1
11-12.	Проект «День Матери»	2
13-14.	Проектно-исследовательская работа «Числа вокруг нас». Поисковая работа.	2
15.	<i>Поисковая работа.</i> Как организовать работу над проектом? Как составить план работы?	1
16-17.	Проект «Моя любимая игрушка»	2
18.	Обобщение собранных материалов. Подведение итогов.	1
19.	Подготовка к защите проекта. Презентация проекта. Мини-сообщение.	1
	Проектно-исследовательская практика	
20-21	Проект «Почему мы любим встречать Новый год?»	2
22-23.	Проект «Игры наших бабушек и дедушек»	2
24-25.	Проект «Создаем музей «Город букв»	2
26-27.	Проект «Наши любимые сказки»	2
28-29	Проект «Мои домашние животные»	2
30-31	Проект «Наблюдение за развитием растения».	2

	Мониторинг	
32- 33.	Чему ты научился за год? Мой лучший проект.	2
	Всего	33

Тематическое планирование для 2 класса

№	Тема	Кол-во часов
	Тренинг	
1.	Мир твоих интересов	1
2.	Выбор темы проекта. Все дело в проблеме...	1
3.	Цель и задачи проекта	1
4.	Выдвигаем гипотезы	1
5	Удивительный вопрос	1
6.	Наблюдения	1
7-8.	Эксперимент	2
9-10.	Источники информации. Интересный человек.	2
11.	Как работать с информацией	1
12.	Учимся выделять главное и второстепенное	1
13.	План и планирование	1
14.	Презентация проекта	1
15.	Самоанализ. Тестовая работа	1
	Проектно-исследовательская практика	
16-17.	Проект «Радуга-дуга»	2
18-19.	Проект «Сюрприз для мамы	2
20-21.	Проект «Собака—друг человека?»	2
22-23.	Проект «Мобильный телефон: плюсы и минусы»	2
24-25.	Проект «Кто питается в наших кормушках?»	2
26-27.	Проект «Полезный мусор» (групповой проект)	2
28-29.	Исследовательский проект «Наращивание кристаллов соли в домашних условиях»	2
30-31.	Проект «История моей семьи»	2
32-33.	Коллективный проект «Говорящая история улиц нашего города»	2
	Мониторинг	
34	Мини-конференция «Мой лучший проект»	2
	Итого	34

Тематическое планирование для 3 класса

№	Содержание	Количество часов
1	Мир твоих интересов	1
2	Этапы работы над проектом	1
3	Все дело в проблеме. Решение проблемы	1
4-5	Решаем проблемы. Проектное задание «Математика на кухне»	2
6	Выбор темы. Гипотеза	1
7-8	Паспорт проекта. Проектное задание «Секреты родного языка. Глаголы, которые с не пишутся слитно»	2
9	Вопросы. Анкетирование	1
10-11	Проектное задание «Хочу стать волонтером...»	2
12	Интервью	
13-14	Проектное задание «Музей под открытым небом» (групповой проект)	2
15-16	Работа с информацией. Выделение главного и второстепенного. Практическая работа.	2
17-18	Проектное задание «Что такое витамины? Где прячется витамин С?»	2
19-20	Мой помощник - Компьютер. Презентация. Требования к презентации	2
21-22	Делаем презентацию	2
23-24	Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	2
25-26	Проектное задание «Духовное наследие. Народные праздники Масленица и Науруз»	2
27-28	Проектное задание « Письма на фронт...»	2
29-30	Подготовка проектной документации к защите. Обработка информации. Визитка	2
31-32	Проектное задание « Профессии будущего»	2
33	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1

34	Подведение итогов. Мой лучший проект	1
	Итого	34

Тематическое планирование для 4 класса

№	Содержание	Количество часов
1	Мир твоих интересов	1
2-3	Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы.	2
4-5	Проектное задание «Портрет одного слова «Конь»»	2
6-7	Планирование деятельности. Формулирование задач	2
8-9	Проектное задание «Искусство оригами»	2
10	Методы исследования	1
11-12	Проектное задание «Симметрия вокруг нас»	2
13	Предмет и объект исследования	2
12	Интервью	1
14-15	Проектное задание «Что открыл Пифагор?»	2
16	Виды учебных проектов.	1
17	Учимся взаимодействовать	1
18	Информационный проект	1
19-20	Проектное задание «Вырастим тюльпаны сами, а потом подарим маме»	2
21-22	Подготовка презентации. Работа с таблицей. Использование ресурсов интернета при подготовке презентации.	2
23	Работа с анимацией	1
24	Работа с диаграммами	1
25-26	Проектное задание «Транспорт будущего (групповой проект)	2
27-28	Исследовательский проект	2
29-30	Проектное задание «Как пополнить свой словарный запас»	2
31	Обработка информации	1
32-33	Индивидуальный проект	2
34	Самоанализ. Тестовая работа. Мой лучший проект	2

Способы проверки результатов освоения программы

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, создание книжек-малышек, альбомов с рисунками учащихся, учебных таблиц, макетов, наглядных пособий, серии иллюстраций, фотоальбомов и пр. В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини — конференции по защите исследовательских проектов.